**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE**

**PALABRARIO – NUMERARIO**

**GRADO: 1°**

1. **PROPÓSITO**

Reconocer las vocales y los fonemas para ir formando palabras sencillas a más complejas, dejándolas “volar con su imaginación y crear palabras, frases y cuentos cortos.

1. **TEMÁTICA:**

* Las vocales
* El alfabeto
* Los fonemas
* Las palabras
* Las frases
* Descripciones
* Cuentos cortos

1. **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.**

* A cada niña se le entrega una hoja con las vocales, las letras del alfabeto y las sílabas de los fonemas trabajados.
* Cada una recorta los rectángulos.
* Se hacen por parejas y entre ellas van leyendo las sílabas que eligieron.
* Luego se colocan en una bolsita, se revuelven y cada vez que saque una letra debe decir una palabra que empiece por esa letra y escribe el nombre que dice en una hoja.
* Entre los pares se ayudan para el reconocimiento de las letras o fonemas. ( es una forma muy linda de ver como se ayudan entre sí).
* Cuando se ha jugado en varias ocasiones, se trabaja en forma individual y cada una forma palabras, las lee y las paga en su cuaderno.
* Para continuar reforzando la lectura se envió a las familias el mismo material pero en cartulina para que en la casa también jugaran en la formación de sílabas y palabras.

1. **EVALUACION DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y REFLEXIÓN CRÍTICA.**

* La actividad fue muy motivadora para las niñas, incluyendo las que todavía no reconocían ni las vocales. Se apropiaron tanto de su material – dominó, que eran muy cuidadosas de este y se lo querían llevar a mostrar a las familias.
* Hubo una excelente participación de la mayoría de las alumnas.
* Igual, cuando las niñas llevaron el dominó para la casa, a las familias les encantó y por eso decidí hacerlo en cartulina y que lo tuvieran allá para que constantemente practicaran en casa.
* El comentario de las familias, fue que con esos cartoncitos les ayudó mucho a las niñas y a ellos para afianzar los fonemas y la lectura.
* En clase a veces se hace concursos de decir y escribir una palabra con la letra que se saque de la bolsita (la de la profesora).
* Esta actividad me ha ayudado mucho para que ellas se tuvieran más confianza y escribieran sin muestra.

**EJEMPLO:**

* **HOJA IRIS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **a** | **e** | **i** | **o** | **u** | **ma** | **me** | **mi** | **mo** | **mu** |
| **a** | **e** | **i** | **o** | **u** | **pa** | **pe** | **pi** | **po** | **pu** |
| **sa** | **se** | **si** | **so** | **su** | **la** | **le** | **li** | **lo** | **lu** |
| **na** | **ne** | **ni** | **no** | **nu** | **ta** | **te** | **ti** | **to** | **tu** |
| **ba** | **be** | **bi** | **bo** | **bu** | **ca** | **co** | **cu** | **que** | **qui** |
| **ma** | **me** | **mi** | **mo** | **mu** | **sa** | **se** | **si** | **so** | **su** |
| **pa** | **pe** | **pi** | **po** | **pu** | **ta** | **te** | **ti** | **to** | **tu** |
| **la** | **le** | **li** | **lo** | **lu** | **na** | **ne** | **ni** | **no** | **nu** |

* **TARJETAS CORTADAS.**

|  |  |
| --- | --- |
| **e** | **sa** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ca** | **mi** | **se** | **ta** |

|  |  |
| --- | --- |
| **pi** | **pa** |

**RESPONSABLES**

ANA MARÍA GARCIA GÓMEZ

Docente 1°A

MÓNIKA MARÍA KÉPES VELÁSQUEZ

Docente 1°B